



ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
3º ROTEIRO

ESCOLA MUNICIPAL “DR. VITÓRIO FRANKLIN”.

PROFESSOR (A): ADRIANA

IVANETE

LUCI ANE

TURMA: 4ºANO A, 4ºANO B, 4ºANO C, 4ºANO D.

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, ENSINO RELIGIOSO, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, CIÊNCIAS, ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA E LÍNGUA INGLESA.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 11 a 15 de MAIO

COMPONENTE CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 11 a 15 de maio.

O QUE VAMOS ESTUDAR?	Língua Portuguesa: Leitura e interpretação de texto informativo. Pesquisa de texto informativo. Tempo verbal. (Terminação am/ão). Matemática Medidas de comprimento e Capacidade.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Identificar a função do texto informativo. Aperfeiçoar a leitura. Localização de informações explícitas no texto. Compreender o tempo verbal e o seu uso.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	Leitura do texto informativo, realização das atividades propostas. Ilustração, quando pedida. Ler e registrar medidas. Utilização de instrumentos de medidas como fita métrica, régua ou outras formas de se medir .
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	As atividades devem ser todas registradas no caderno.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

COMPONENTE CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

Rolândia, 11 de maio de 2020.



O que é Dengue

Dengue é uma doença causada por um vírus, transmitida pela picada de um mosquito: o “AEDES AEGYPTI”.

Os principais sintomas são febre, dor de cabeça forte, dor nos músculos, nos olhos e nos ossos. Às vezes causa manchas vermelhas na pele.

Casos surjam algum desses sintomas, não tome nenhum remédio por conta própria; o melhor é procurar o Centro de Saúde.

O AEDES AEGYPTI é um mosquito fêmea que põe seus ovos em locais com água limpa e parada, como em vasos de plantas e flores, pneus, latas, latões, garrafas, caixas-d’água, cisternas e outros recipientes que possam acumular água.

1 – Esse texto é :

() fábula () texto narrativo () texto informativo

2- Este texto foi escrito para:

(A) alertar (B) divertir (C) ameaçar D) socorrer

3) Para acabar com o mosquito AEDES AEGYPTI, é preciso evitar:

- (A) o uso de latas e garrafas.
- (B) o plantio de flores no jardim.
- (C) o armazenamento de água em caixas d’água.
- (E) a água limpa e parada, em recipientes destampados.

4) Responda:

a) Qual é o mosquito causador da dengue?

R= _____



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

5) Observe as frases abaixo e ligue ao seu tempo verbal.

Hoje as pessoas cuidam do quintal.

Futuro (Vai acontecer)

Ontem elas cuidaram do quintal.

Pretérito (passado já aconteceu)

Amanhã elas cuidarão do quintal.

Presente (Está acontecendo)

6) Agora você vai **circular** os verbos e **pintar** as palavras que indicam tempo.

Produção

7) Pesquise um texto sobre uma curiosidade, copie em seu caderno. Pode ser um texto pequeno.

Matemática

Unidades de Medidas de Comprimento

As unidades de medida são presentes em nosso cotidiano e não é de hoje: os mais antigos povos já criavam unidades-padrão, com o principal objetivo de possibilitar as trocas comerciais. A mais utilizada são o metro e o quilometro.

O metro (M) o centímetro (cm) são unidades de medida de comprimento mais usadas.

1 metro equivale a 100 centímetros = 1 m = 100cm

Para medir grande distâncias usamos o quilômetro. 1 km equivale a 1000 metros. 1Km= 1000m.

1) Qual é a unidade de medida usada para:

a) Medimos uma estrada em= _____

b) Medimos um tecido em = _____

c) Medimos um lápis em= _____

2) Recorte de revistas ou jornais figuras de objetos que medimos com o metro e cole-as no seu caderno.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

➤ **Escreva as medidas abaixo em ordem decrescente.**

1m18cm, 105cm, 200mm, 51cm, 3m, 1km.

Resolva ;

- 1) Dona Maria vai fazer máscaras de tecido para vender. Ela comprou 4 metros de tecido e pagou R\$ 12,00 o metro. Quanto ela gastou comprando os quatro metros de tecido? E quanto recebeu de troca se deu para pagar uma cédula de R\$ 50,00.

- 2) Vinicius comprou 5 metros de tecido por R\$ 25,00. Quanto custa cada metro de tecido?



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL “DR. VITÓRIO FRANKLIN”.

PROFESSOR (A): ADRIANA

IVANETE

LUCI ANE

TURMA: 4ºANO A, 4ºANO B, 4ºANO C, 4ºANO D.

COMPONENTE CURRICULARES: HISTÓRIA, GEOGRAFIA E ENSINO RELIGIOSO.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 12 DE MAIO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR	Senhores pais, estamos passando por mais uma mudança e fazendo a utilização de mais uma ferramenta para auxiliar vocês nesse momento. Estaremos agora utilizando o uso de aulas em vídeo que podem ser acompanhadas pela TV pelos canais Digitais 5.2 ou 5.3 e pelo YouTube (aula municipal Curitiba).
O QUE VAMOS ESTUDAR?	<u>História:</u> As primeiras formações humanas: Nomadismo. <u>Geografia:</u> Representações do espaço geográfico. Elementos do mapa e convenções cartográficas. <u>Ensino Religioso:</u> Ritos Religiosos
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Compreender a formação humana. Identificar as linhas imaginárias que são traçadas no Planeta Terra e para que servem. Observar e identificar onde estamos, onde moramos. Aprender o que é um rito e onde usamos no nosso cotidiano.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	Assistir os vídeos e realizar as atividades no caderno de acordo com os conteúdos propostos.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Através de mapas, leitura de música, pesquisa e das atividades propostas copiadas no caderno.

HISTÓRIA

As primeiras formações humanas

Como eram os primeiros habitantes do Brasil?

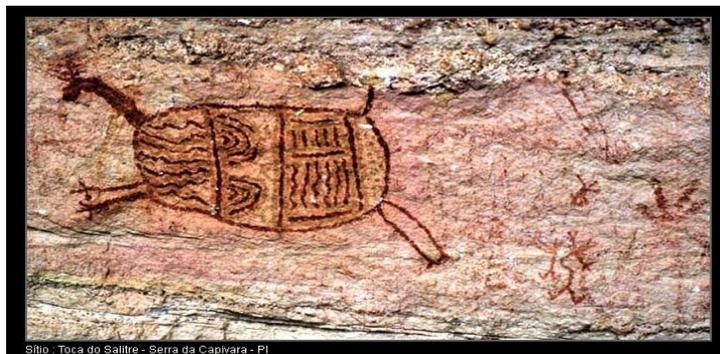
Pré-História no Brasil

A Pré-História brasileira é caracterizada pelo período antes da chegada de Pedro Álvares Cabral, em 1500. De acordo com vestígios arqueológicos, a passagem humana pelo território nacional brasileiro começou há 12 mil anos atrás.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

A arte rupestre (produções artísticas realizadas pelos seres humanos durante a Pré-história), foi o primeiro registro desses habitantes. Quando os portugueses chegaram ao **Brasil** encontraram, ao invés de pedras preciosas como queriam, figuras aparentemente incompreensíveis gravadas nas pedras. Estas gravuras hoje chamadas de gravuras **rupestres**, datam de aproximadamente, entre 3.000 e 10.000 anos atrás.



Com base nos fósseis (restos ou vestígios preservados de animais, plantas ou outros seres vivos em rochas), achados nos sítios arqueológicos aqui no Brasil foram descobertas algumas características dos seres humanos que aqui habitavam. Eles eram caçadores, coletores, nômades (mudavam muito de local) e desenvolveram uma técnica que conseguiam produzir o fogo.

No sítio arqueológico de LAGOA SANTA foi encontrado o fóssil humano mais antigo da América do Sul chamado de Luzia, com cerca de 12.500 a 13.000 anos que reacendeu questionamentos sobre as teorias da origem do homem americano.

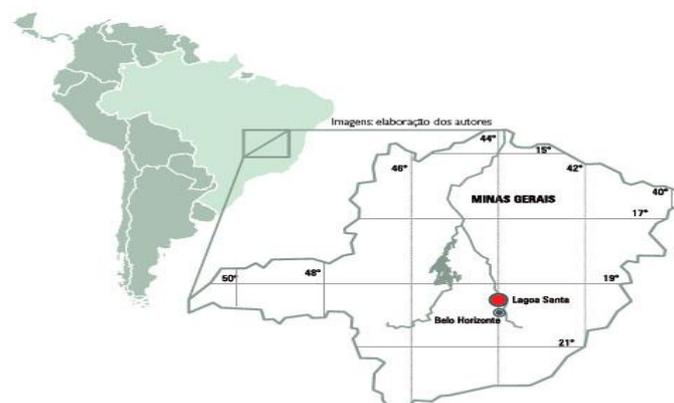


Figura 1 - Os achados na região de Lagoa Santa tiveram forte impacto nas concepções sobre a antiguidade e o modo de ocupação do continente americano



Figura 2 - Um dos locais de escavação do projeto Origens, que buscava testar as hipóteses de Peter Lund sobre a antiguidade do homem nas Américas



Luzia, fóssil humano mais antigo da América do Sul.



Imagem produzida por computador da face de Luzia.

➤ Depois de ler o texto acima responda:

1 – Cite algumas características dos seres humanos que habitavam o Brasil na pré-história.

R: _____

2 – O que são fósseis?

R: _____



3- Faça um desenho rupestre de alguma atividade que você faz em casa.

4- Qual o fóssil humano mais antigo da América do Sul?

R: _____

5- Você já assistiu algum filme ou desenho onde aparecem fósseis? Escreva o nome do filme e do que eram os fósseis.

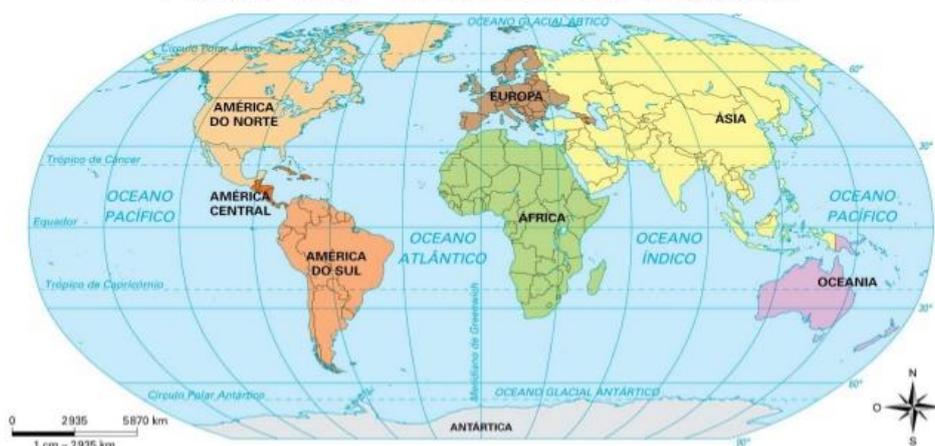
R: _____

Geografia

Representações do espaço geográfico.
Elementos do mapa e convenções cartográficas.

Aula do dia 06/05, aula 4.

PLANISFÉRIO – PARALELOS E MERIDIANOS



1) Observe o **Mapa Mundi** e responda:

A) Como são chamadas essas linhas traçadas ao longo da Terra, no sentido horizontal (paralelos) e no sentido vertical (meridianos)?

R: _____

B) E para que servem?

R: _____

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

C) Qual é a linha imaginária que divide o globo terrestre horizontalmente em dois hemisférios: Norte e Sul?

R: _____

D) Qual o nome do paralelo importante que atravessa o território brasileiro pelos estados de São Paulo, Paraná e Mato Grosso?

R: _____

2) Observe o **Globo terrestre** com atenção e faça o que se pede:

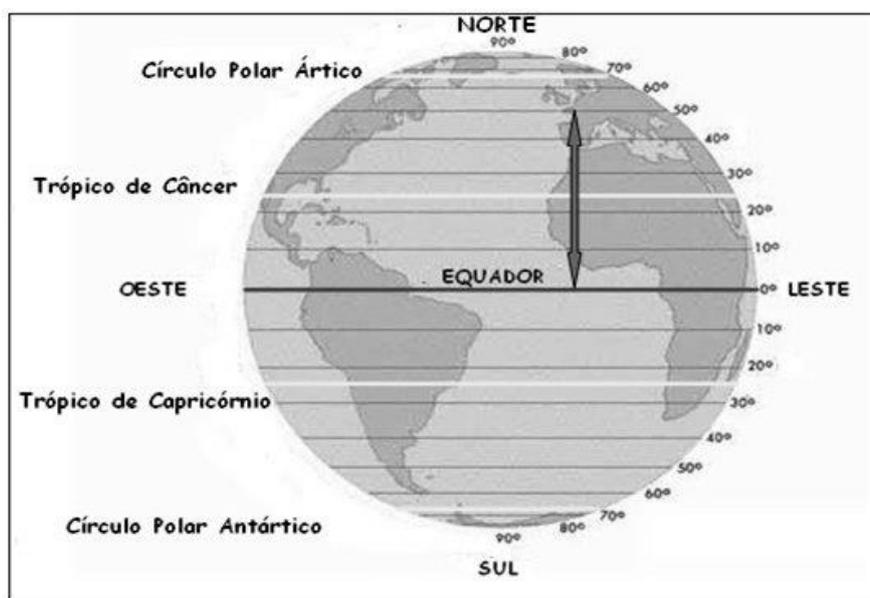


Figura 1- Paralelos principais.

- A- Passe com a régua o lápis da cor vermelha na linha do Equador;
- B- Passe com a régua o lápis de cor amarelo nos Trópicos de Capricórnio e de Câncer;
- C- Passe com régua o lápis de cor verde nos Círculos Polares Ártico e Antártico;

3) Vamos ler e cantar essa música bem divertida:

Ora Bolas
Palavra cantada

Oi, oi, oi...
Olha aquela bola
A bola pula bem no pé
No pé do menino
Quem é esse menino?
Esse menino é meu vizinho...
Onde ele mora?
Mora lá naquela casa...
Onde está a casa?
A casa tá na rua...
Onde está a rua?



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Tá dentro da cidade...
Onde está a cidade?
Do lado da floresta...
Onde é a floresta?
A floresta é no Brasil...
Onde está o Brasil?
Tá na América do Sul,
No continente americano,
Cercado de oceano
E das terras mais distantes
De todo o planeta
E como é o planeta?
O planeta é uma bola
Que rebola lá no céu

Oi, oi, oi...
Olha aquela bola...
A bola pula bem no pé
No pé do menino...

Se você quiser aprender a cantar ou somente para ouvir é só procurar no YouTube que você acha facilmente.

- Assim com essa música percebemos que moramos em uma casa que fica em uma rua, que pertence a um bairro, esse bairro a uma cidade, que faz parte de um estado, que pertence a um país que faz parte de um continente do Planeta Terra.

4) Responda:

a) Qual é o nome da rua em que você mora?

R: _____

b) Qual o nome do seu bairro?

R: _____

c) Qual o nome da sua cidade?

R: _____

d) Qual o nome do estado onde você vive?

R: _____

e) E o nome do seu País?

R: _____

f) O nosso País pertence a que continente?

R: _____

Ensino Religioso

Ritos Religiosos

1) Procure no dicionário ou na internet o significado da palavra **Rito**:



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

2) Escreva um rito de higiene pessoal:

3) Escreva um rito de comemoração:

4) Escreva um rito de aprendizagem:

5) Quando você nasceu, houve algum rito de iniciação?

6) Como o seu nome foi escolhido?

7) Escreva um rito pessoal e um rito comunitário ou religioso que você realiza na sua casa todos os dias.

13/05/2020

AULAS ESPECÍFICAS (ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA E INGLÊS).

ESCOLA MUNICIPAL “DR. VITÓRIO FRANKLIN”

**PROFESSORA: CLEONICE
SUELY**

TURMA: 4ºANO A, 4ºANO B, 4ºANO C, 4ºANO D.

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE



<p>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</p>	<ul style="list-style-type: none"> •MATERIALIDADES: diversas expressões artísticas. •ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL: tonalidade com cores neutras, linhas, Luz e Sombra. •ELEMENTOS DA LINGUAGEM DA DANÇA: ações básicas corporais. •PROCESSO DE CRIAÇÃO: jogos teatrais – mímica, teatro de sombras.
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<p>PR.EF15AR02 - Explorar alguns elementos constitutivos das artes visuais (linha, forma, cores, espaço e movimento); PR.EF15AR02.02 - Realizar composições artísticas compreendendo o conceito de luz e sombra. PR.EF15AR04 - Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho e pintura) PR.EF15AR09 - Estabelecer relações das partes do corpo na construção do movimento; PR.EF15AR10 - Conhecer e vivenciar ações básicas corporais em situações cotidianas e em brincadeiras; PR.EF15AR21 - Participar de jogos teatrais por meio de teatro de sombras, mímicas e improvisos, exercitando a imitação e o imaginário.</p>
<p>IMPORTANTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ORGANIZE SEUS ESTUDOS! ➤ SEMPRE COLOQUE A DATA EM QUE IRÁ REALIZAR AS ATIVIDADES! ➤ ASSISTA O VÍDEO EXPLICATIVO SOBRE AS ATIVIDADES. ➤ ASSISTA TAMBÉM (SE POSSÍVEL) AS AULAS DE ARTE PELA TV OU YOUTUBE, PARA REFORÇAR NOSSA APRENDIZAGEM. ➤ FAÇA COM MUITO CAPRICHOS. ➤ GUARDE TODAS AS ATIVIDADES PRODUZIDAS PARA LEVÁ-LAS A ESCOLA QUANDO RETORNARMOS!
<p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p>	<p style="text-align: center;">ATIVIDADE DA SEMANA</p> <p><u>ATIVIDADE: COMPOSIÇÃO FIGURATIVA COM LUZ E SOMBRA.</u></p> <p>➤ JOGO DA MÍMICA OU TEATRO DE SOMBRAS: em família, explorando partes do seu corpo, façam mímicas para um teatrinho de sombras, tentando criar imagens. Projete sua sombra na parede, criando elementos do seu cotidiano como: animais, objetos, entre outros. Quem acertar será o próximo a fazer uma mímica. Brinquem o quanto quiser prestando atenção nos movimentos corporais e nas sombras projetadas.</p> <p>DEPOIS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ PEGUE 1 FOLHA DE PAPEL OU O CADERNO; ➤ ESCOLHA ALGUM OBJETO COMO: CAIXA DE REMÉDIO, COPO PLÁSTICO, PEQUENO BRINQUEDO, ETC... ➤ DETERMINE UM LUGAR EM SUA CASA ONDE O SOL ESTÁ BATENDO BEM FORTE; ➤ COLOQUE O OBJETO DE FORMA A PERCEBER A SOMBRA QUE ELE PRODUZ; ➤ DESENHE O OBJETO E A SOMBRA POR ELE FORMADA EM SEU CADERNO OU FOLHA DE PAPEL. ➤ FINALIZE SUA COMPOSIÇÃO FIGURATIVA CONTORNANDO FORTE A FIGURA DESENHADA E PINTANDO A SOMBRA COM LÁPIS PRETO OU GRAFITE.
<p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p>	<p style="text-align: center;">VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CADERNO, OU PAPEL SULFITE (OU OUTRO QUE TIVER EM CASA), • LÁPIS DE ESCREVER OU O 6B (SE TIVER),



ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN

PROFESSORA: DANIELA

ROSANGELA

TURMA: 4ºANO A, 4ºANO B, 4ºANO C, 4ºANO D.

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 11 A 15 DE MAIO

O QUE VAMOS ESTUDAR?

Ginástica geral: **AQUECIMENTO**

Ginástica geral: **ALONGAMENTO**

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? ,(PR.EF04EF.n.4.12)

Conhecer e compreender o próprio corpo, as habilidades, estruturas e coordenação motoras, orientação e estruturação espaço temporal, esquema e percepção corporal.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

➤ Realizando as atividades físicas que envolvem o aquecimento e o alongamento corporal.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

➤ Em seu caderno coloque a data em que irá realizar as atividades! O aluno deverá colocar a data, escrever Atividade de Educação Física: aquecimento e alongamento, e descrever ou desenhar a atividade que foi realizada.

ATIVIDADE 1

1- O aquecimento, como você já sabe, é um conjunto de atividades que tem como objetivo principal aumentar a temperatura corporal e preparar o corpo para o exercício, evitando lesões.

2- Se aquecendo:

- ✓ 15 pulos no lugar com os dois pés
- ✓ 10 pulos com o pé direito
- ✓ 10 pulos com o pé esquerdo
- ✓ 10 agacha e salta
- ✓ Conte até 30 girando os braços e pulando.

FAÇA NOVAMENTE MAIS 2 VEZES



3-Quem tem acesso à internet, assista o vídeo e repita a coreografia

https://www.youtube.com/watch?v=1s1c3AWP_VM.

ATIVIDADE 2

1- Alongamento é um conjunto de movimentos lentos, com o objetivo de aumentar a elasticidade e a flexibilidade dos músculos, evitando lesões.

Alongar para quê?

Devemos alongar porque nos **traz** diversos **benefícios**, entre eles estão:

- Correção da postura;
- Relaxamento do corpo;

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- Aumento da amplitude de movimentos; (por exemplo, conseguir abrir as pernas totalmente, até que as duas estejam encostadas no chão) ativação da circulação.
- Proporciona o bem-estar físico e mental do praticante.

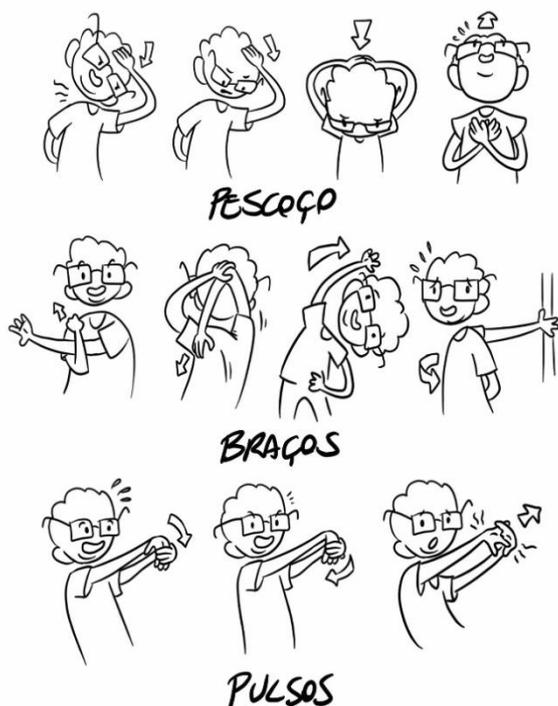
O alongamento pode ser realizado **antes e depois** da **atividade física**, em diversas posições, como em pé, sentado ou deitado.

2 – Vamos alongar: Segure cada movimento por 30 segundos (conte até 30 bem devagar)

ALONGAMENTO MELHORA A FLEXIBILIDADE DOS MÚSCULOS, PREVENINDO LESTÕES, DORES E AUMENTA A
AGILIDADE DOS MOVIMENTOS. PRESTAR ATENÇÃO NA RESPIRAÇÃO É FUNDAMENTAL.

ALONGAMENTO DAS PERNAS

VOU DEIXAR ESSA PARTE COM A AMANDINHA, ELA É MUITO MAIS FLEXÍVEL DO QUE EU..



Pesquisa: agora que todos já sabem o que é aquecimento e alongamento, vocês vão entrevistar alguém da família, perguntado se eles se aquecem e/ou fazem alongamento, quais alongamentos eles sabem fazer? Faça o registro em seu caderno.

BOA AULA!!

➤ **Quem tem acesso a internet, poderá acessar o link de alongamento:**

https://youtu.be/vXafbiA9_dg

<https://youtu.be/UJN1cljyhVg>



ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN

PROFESSORA:

TURMA: 4ºANO A, 4ºANO B, 4ºANO C, 4ºANO D.

COMPONENTE CURRICULARES: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 11 a 15 de 2.020

O QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">- Cumprimentos e identificação pessoal em inglês- Jogos e brinquedos.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">- Interagir em situações de intercâmbio oral/escrito (cumprimentos e identificação pessoal) para realizar as atividades em sala de aula, de forma respeitosa e colaborativa, trocando ideias e engajando-se em brincadeiras e jogos, que colaboram na construção do repertório relativo às expressões usadas no convívio social e no ambiente escolar, com a mediação do (a) professor (a);- reconhecer o vocabulário usado para identificar jogos e brinquedos.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">- Pela leitura das questões e registro das respostas no caderno de casa.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none">- Você vai continuar registrando no seu caderno.- Desenhar e pintar as atividades com capricho.- Em seu caderno escreva a data em que irá realizar as atividades, como o exemplo: DATE: MAY, _____, 2020.

1- LOOK THE PICTURE AND ANSWER IN YOUR NOTEBOOK (Olhe a figura e responda em seu caderno).

SOMEONE'S KNOCKING AT MICKEY'S DOOR
(ALGUÉM ESTÁ BATENDO NA PORTA DO MICKEY)



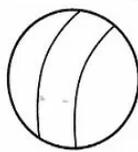
- 1) No 3º balão, com a fala da Minnie “Let me in!”, significa:
 - A) Estou aqui fora!
 - B) Quero falar com você!
 - C) Deixe-me entrar!
- 2) A expressão “He opens the door”, o pronome “HE” deixa evidente que quem abriu a porta foi:
 - A) O Mickey
 - B) A Minnie
 - C) O vento
- 3) A expressão “Come in!”, pode ser substituída pela expressão de igual valor em:
 - A) Welcome (Seja bem vinda)
 - B) Good Bye (Tchau)
 - C) See you later (Vejo você mais tarde)
- 4) No último balão, Mickey convida Minnie para o quê?
 - A) Comer bolo
 - B) Limpar a casa
 - C) Brincar

PARA CONTINUAR A DIVERSÃO, VAMOS RELEMBRAR OS JOGOS E BRINQUEDOS EM INGLÊS!

TOYS AND GAMES



TRUCK



BALL



BICYCLE



CAR



DOLL



**SHOOTING
MARBLES**



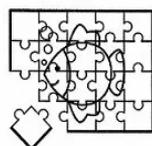
JUMP ROPE



PLANE



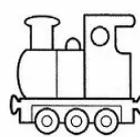
KITE



PUZZLE



TEDDY BEAR



TRAIN

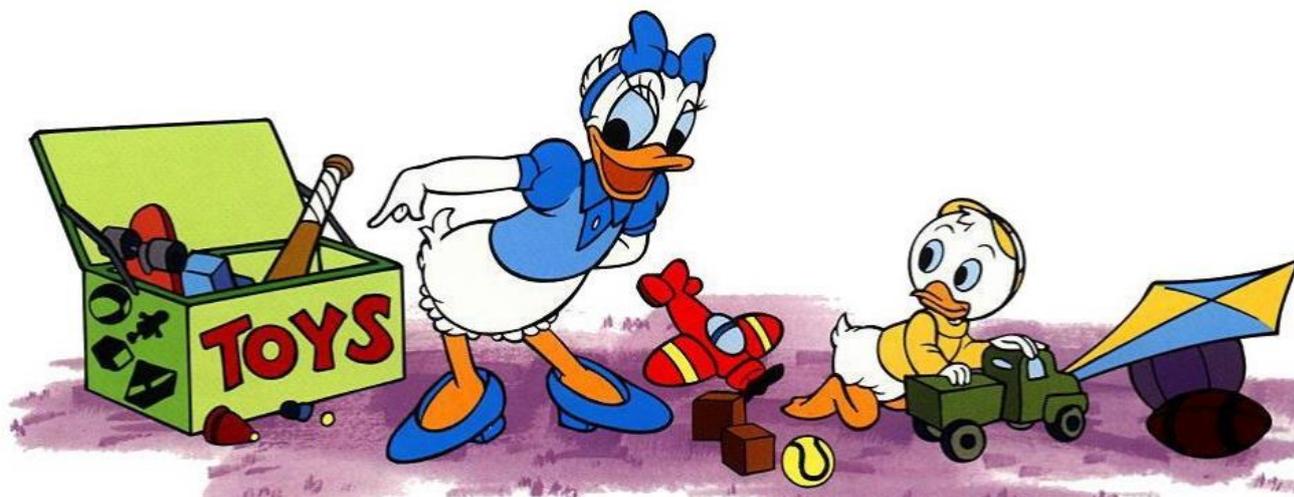


**SPINNING
TOP**



HOPSCOTCH

2) Agora que você já conhece os brinquedos e jogos em inglês, olhe a imagem abaixo e responda as preposições com **TRUE** para VERDADEIRO e **FALSE** para FALSO.



- A) There are two planes (Há dois aviões) _____
- B) The toys box there are many toys (A caixa de brinquedos tem muitos brinquedos) _____
- C) The kite is broken (A pipa está quebrada) _____
- D) The truck is biggest than ball. (O caminhão é maior que a bola) _____
- E) There is a top behind the box (Há um pião atrás da caixa) _____



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL “DR. VITÓRIO FRANKLIN”.

PROFESSOR (A): ADRIANA

IVANETE

LUCI ANE

TURMA: 4ºANO A, 4ºANO B, 4ºANO C, 4ºANO D

COMPONENTE CURRICULARES: Ciências e Língua Portuguesa.

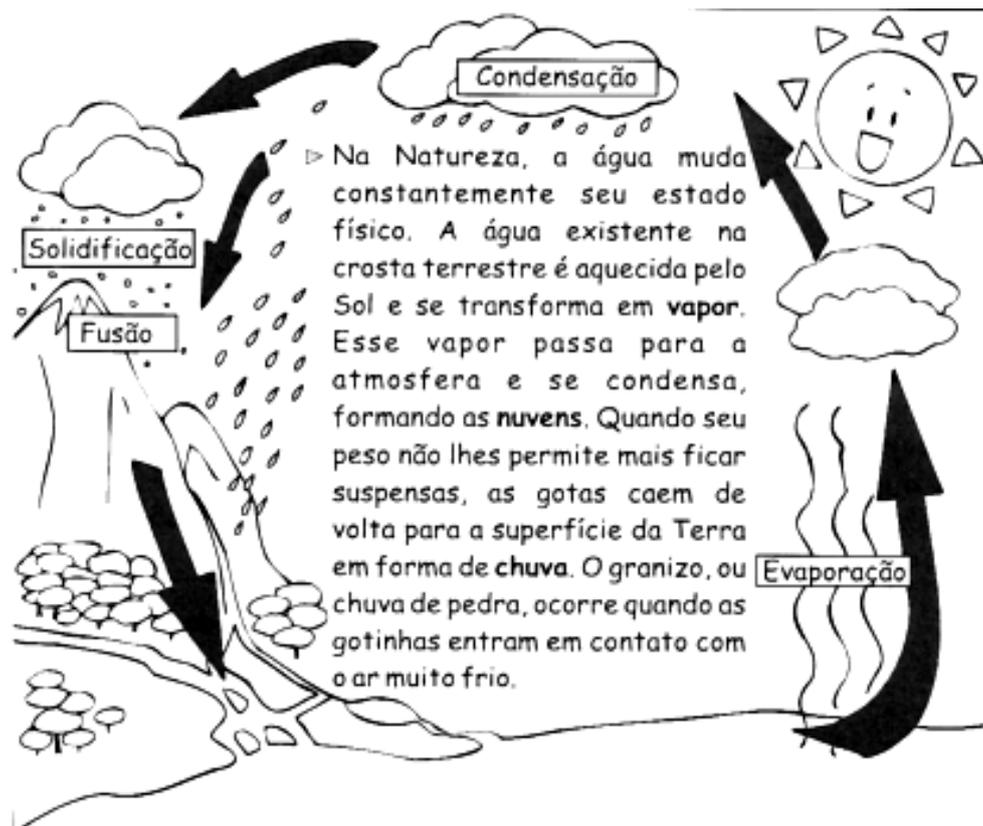
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 14 / 05 / 2020

O QUE VAMOS ESTUDAR?	Ciências: transformações reversíveis e não reversíveis. Língua Portuguesa: Comparação entre textos, acentuar o verbo TER no plural. Ampliação vocabular.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Relatar transformações nos materiais do dia a dia quando expostos a diferentes condições (aquecimento, resfriamento luz e umidade). Compreender a regra de acentuação do verbo TER.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	Leitura de texto informativo e atividades propostas pelo professor. Comparar frase e completar utilizando a regra.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS	Registrar no caderno as atividades propostas. Registrar no caderno as atividades propostas.

Ciências

TRANSFORMAÇÕES REVERSÍVEIS E NÃO REVERSÍVEIS NA NATUREZA

O ciclo da água na natureza, como o próprio nome nos faz pensar, é o movimento da água que ocorre todos os dias, um processo constante.



A água é encontrada em 3 estados: **líquido, gasoso e sólido**. No ciclo a água passará do estado líquido para o gasoso, do gasoso para líquido e do líquido para o sólido, ou seja, seu estado irá se alterar de diferentes formas, com a ajuda do meio ambiente.

Você consegue perceber que a *água da terra é a mesma desde o seu início*? Você pode estar bebendo a água que um dia um dinossauro já bebeu! Seria impossível, mas a quantidade de água desde a época dos dinossauros é a mesma, pois está dentro do Ciclo da Água, o que muda é a sua qualidade. Precisamos usar a água que temos com muita responsabilidade, porque o mundo precisa de água!

Assim a água apresenta transformações reversíveis, podendo passar do líquido para o vapor, do vapor para o sólido e do sólido novamente para o líquido.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Transformações reversíveis; as substâncias envolvidas podem voltar ao seu estado inicial. Ex; mudança no estado físico da água.

Transformações irreversíveis; as substâncias não podem mais voltar ao seu estado inicial (antes da transformação). Ex; amadurecimento dos frutos, aquecimento do milho pipoca até estourar.

1- Assinale a alternativa correta:

a) A água pode mudar de estado físico?

 Sim Não

b) A água líquida se torna vapor quando aquecida?

 Sim Não

c) O gelo volta a ser líquido quando ganha calor?

 Sim Não

d) A água líquida se torna gelo quando resfriada?

 Sim Não

e) O vapor de água quando é resfriado se torna líquido?

 Sim Não

2-O que são transformações reversíveis?

R;

3-O que são transformações irreversíveis?

R;

4 – Classifique as transformações como **reversíveis** ou **irreversíveis**.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Fenômeno	Tipo de transformação
 <p data-bbox="331 689 560 734">Frutos maduros</p>	
 <p data-bbox="336 994 555 1041">Água fervendo</p>	
 <p data-bbox="309 1339 580 1386">Pipoca estourando</p>	
 <p data-bbox="411 1778 480 1816">Gelo</p>	



Língua Portuguesa.

- Comparação entre textos, acentuar o verbo TER no plural. Ampliação vocabular.
- Regra: Quando o verbo **TER** aparece na frase no presente e se refere a **ELES** ou **ELAS**, usamos **TÊM**.

1) Leia as frases com atenção e se for necessário acentue o verbo **TER**:

A- Nem os usuários mais espertos em computador tem a resposta.

B- A pessoa tem computador no seu trabalho.

C- Aquelas garotas tem computador em casa.

D- O garoto tem um computador em seu quarto.

E- A menina tem vários jogos em seu computador.

2) Complete as frases:

A- Aquele telefone tem teclado preto.

B- Aqueles telefones _____.

C- As casas têm TV em cores.

D- A casa _____.

E- O telefone tem vários aplicativos.

F- Os telefones _____.

G- As casas têm cores diferentes.

H- A casa _____.

3) Forme uma frase com a palavra **DÉCADA**:



**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL “DR. VITÓRIO FRANKLIN”.**

PROFESSOR (A): ADRIANA

IVANETE

LUCI ANE

TURMA: 4ºANO A, 4ºANO B, 4ºANO C, 4ºANO D

COMPONENTE CURRICULARES: Língua portuguesa e Matemática

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 15/05/2020

O QUE VAMOS ESTUDAR?	Matemática; medidas de capacidade litro e mililitro Língua portuguesa; poema ,ortografia - palavras com c/qu.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Identificar o litro como medida padrão e para que ele é utilizado no nosso dia a dia. Ler um poema e identificar as rimas. Escrever palavras com Qu/C corretamente observando suas regularidades.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	Atividades envolvendo medidas de capacidade. Leitura de poema Escrita de estrofes com rimas Pesquisa e escrita de palavras com q/c
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Registrar no caderno as atividades propostas.

Português: Poema e ortografia C/QU

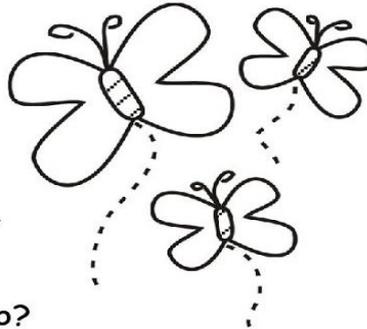
1- Leia o poema com atenção:

Leilão de Jardim

Quem me compra um jardim com flores?
Borboletas de muitas cores,
lavadeiras e passarinhos,
ovos verdes e azuis nos ninhos?

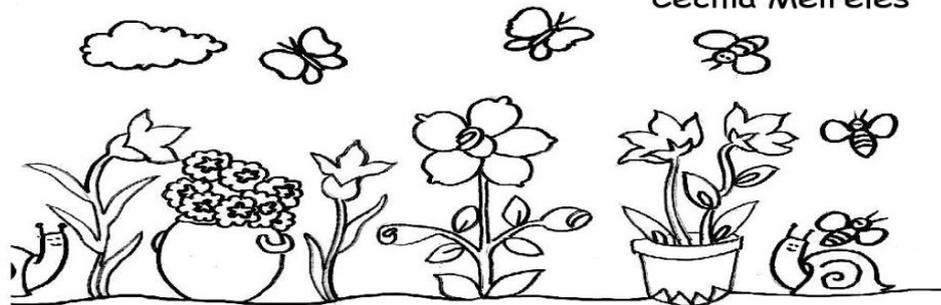
Quem me compra este caracol?
Quem me compra um raio de sol?
Um lagarto entre o muro e a hera,
uma estátua da Primavera?

Quem me compra este formigueiro?
E este sapo, que é jardineiro?
E a cigarra e a sua canção?
E o grilinho dentro do chão?



(Este é o meu leilão.)

Cecília Meireles



2 – Copie as palavras do poema que rimem com:

Caracol: _____

Primavera: _____

Cores: _____

Chão: _____

Formigueiro: _____

3 – Escreva na tabela todas as palavras do texto com:

Ca	Co	Que



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

4- Agora escreva uma estrofe com rimas usando elementos que encontramos no jardim.

5- Pesquise em revistas e jornais 10 palavras com **QU** e 10 palavras com **CA, CO** ou **CU**, recorte e cole em seu caderno.

Qu	Ca co cu

6- Escolha uma palavra com **QU** e uma com **C** que colou e forme uma frase com as duas.

Matemática

MEDIDAS DE CAPACIDADE



O litro (L) e o mililitro (mL) são as unidades de medida de capacidade mais usadas.

1Litro equivale a 1000 mililitros

1L=1000ml

PARA INICIAR NOSSA AULA VAMOS

OBSERVAR AS SEGUINTE EMBALAGENS



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



900ML



250ML



500ML

RESPONDA:

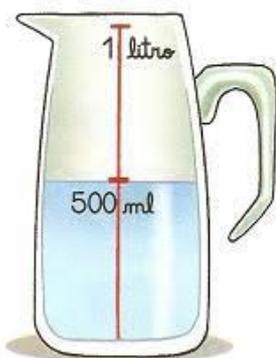
A) QUAL DESSAS EMBALAGENS CABEM MAIS LÍQUIDOS?

R _____

B) QUAIS CABEM MENOS?

➤ Vamos observar mais um pouco :

Temos uma jarra com capacidade de um litro ,mas podemos observar que ela está na metade , o que indica 500ml que é a metade de um litro.



O litro é a unidade básica de medida de capacidade.

Símbolo: L

1. Complete:

a) O _____ é unidade fundamental de medida de capacidade. Seu símbolo é _____

2- Pesquise na sua casa e escreva como normalmente as medidas de capacidade aparecem nas embalagens ou rótulos de produtos listados a seguir.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- a) leite _____ b) lata de óleo de cozinha _____ c) garrafa de suco _____
d) Garrafa de refrigerante _____ e) no vidro de remédio _____

3-Desenhe quatro coisas que podemos comprar por litro.

DESAFIO

Considerando um recipiente com 2l de água, responda às perguntas abaixo.

- a) É possível retirar toda a água usando uma caneca de 500 mL?

R _____

- b) Se possível, quantas vezes será necessário encher a caneca para esvaziar completamente o recipiente?

R _____